

平成29年度

(2017年度)

〔平成29年4月1日から  
平成30年3月31日まで〕

# 事業計画



学校法人 薫英学園

# 学校法人 薫英学園

## 平成29年度(2017年度)事業計画

(平成29年4月1日から平成30年3月31日まで)

### <基本理念・取組方針>

本学園は、昭和6年(1931年)に創設されて以来、昨年には創立85周年の節目の年を迎えたところであり、この間、一貫して堅持してきた建学の精神は、「敬・信・愛」である。すなわち「人生は、衣・食・住が充たされただけで幸福ではない。他より尊敬され、信頼され、愛されることが真の幸福である。互いに相敬し、相信じ、相愛し、明るき人生観に生きなければならない。」という建学の精神によって築かれる人間関係は、思想・信条や価値観の異なる人間との共生、環境との共生という、まさに21世紀に求められているテーマである「共生」を追求する根幹をなすものである。

本学園では、この「敬・信・愛」の建学の精神のもと、設置学校・園におけるそれぞれのステージに応じて、「共生」の追求と実践に努めてきたところであり、現在では、小学校を除き幼稚園から大学院まで設置する総合学園となり、幼年期から成年期に至る人格形成の上で最も重要な時期における、教育機関として堅実にその地歩を築き、社会的な使命を果たしてきた。

また、昨年には、学園創立90周年に向けた新たなスタートの年として、大学においては、新学科として理学療法学科を設置し、高等学校では、英語教育の充実、難関校への進学実績の向上等を、さらに、中学校には新たなコースを設置するとともに、幼稚園においては、預かり保育事業の充実を努めてきたところであり、本年度は設置学校・園における取り組みの更なる充実に努めることにより、本学園に求められる社会的使命を果たしていく考えである。

しかし、学園を取り巻く環境は、少子化の進行に伴う就学人口の減少をはじめとし、大学においては、大学全入時代の到来を迎える中で、新設大学・学科の設置や既存大学との競合など、益々学校間の競争が増しつつある。また、各学種においても厳しい状況が立ちだかっている。

このような環境の中、学生・生徒・園児の教育を充実し、更に進展させるためには、その基盤となる学生・生徒・園児の確保が喫緊の課題である。

このため、本学園は、学生等の確保策に万全を期すとともに、長期的な展望のもとに“魅力ある学園づくり”を目指して、創意工夫を凝らしながら、日々の諸事業を推進している。

とりわけ、大学においては、高齢化が進み、対人援助の専門職に対するニーズが多様化している社会状況に鑑み、将来を見据えた構想・計画の検討を進めているところである。

本学園の伝統を生かしながら、現代の課題や求められる時代のニーズを的確に捉えるとともに、社会から支持される魅力ある教育内容を構築し、提供していくことを再編の柱とし、平成28年度に策定した、「対人援助の専門職業人を育成する大学としてあるべき姿」を見据えた新・中期計画（平成28年度～30年度）に基づき、着実にこれを推進していく。

以上の認識のもと、教育活動や研究活動の充実をはじめ、就職支援及び地域連携等の推進など、本年度において重点的に取り組むべき事項は、次に掲げるとおりである。

## <重点事項>

### 1. 教育活動の充実

教育活動は、教育機関としての最も重要な根幹をなすものであり、「敬・信・愛」の建学の精神に立脚した教育の充実、強化を図るため、次の取組みを行う。

- (1) 大学院は、昨年9月に公布された「公認心理師法」に基づき国家資格となった公認心理師養成のため必要とされる体制の整備を図るため、平成29年度より、従来の「健康心理領域」と「精神医療保健領域」の2つの学修領域を見直し、高度専門職業人となるための公認心理師を目指す「心理学専門職コース」と、リカレント教育や心理学の学術的探求を行う「心理学総合コース」の2つの学修コースを編成した。
- (2) 大学においては、社会福祉学科、医療福祉学科、子ども保育学科、健康心理学科、医療心理学科及び理学療法学科の6学科4専攻の体系となったことを契機に、本年2月に学長直轄の組織として新設した「教養教育推進室」を中心として、教養教育に更に力を注ぎ、「実践としての人間科学」を追求するとともに、「自立」と「共生」の心を培う人間教育を通して、人間性豊かな幅広い知識を持った対人援助の専門職業人の育成に向け、より一層取組みを推進する。

また、昨年度からスタートした新・中期計画の目標としている『「しっかりと勉強することが求められる」が、「成長を実感」し、卒業時に「結果を得ることができる」大学』としてのブランドイメージを確立し、学生定員の確保に向けた取組みを着実に推進していく。具体的には、①計画的なFD研修の実施とその評価 ②国家試験合格への教育力の向上 ③「学修ポートフォリオ」「キャリアポートフォリオ」「実習ポートフォリオ」を体系化した「成長促進システム」の構築 ④地域貢献プロジェクトの検討などの取組みを実施するとともに、その円滑な実施のための組織として設けている、学長の意思決定の補佐機関としての「学長室会議」や、各種データの収集・分析等を行うほか、分析を踏まえた計画の策定や施策の立案等を担う「IR・FD・SD推進室」の活動の充実に取り組む。また、「自己点検・評価委員会」における工

程管理を徹底し、PDCAサイクルを確実に実行していく。

一方で、これまでに、課程認定を受けた高等学校教諭一種免許状(福祉、公民)、特別支援学校教諭一種免許状(知的障害者、肢体不自由者、病弱者)、中学校教諭一種免許状(社会)、幼稚園教諭一種免許状といった各種教職課程の充実、質的水準の向上に努める。

さらに、学生のサポート体制の充実・強化を図り、スタディスキルを身に付けさせる初年次教育となる1年次生を対象にした「FA演習Ⅰ」の開講、3～4年次生の専門ゼミに先立って開講する2年次生での「FA演習Ⅱ」「プレ演習」を通して、FA教員やゼミ教員と学生の強固な結びつきを実現する。

- (3) 学ぶ姿勢や様々な学問分野の基礎知識を、新入生に1日も早く身に付けさせることを目的として行っている入学前準備教育を継続して実施するとともに、その充実を図る。
- (4) 大学の「TA(ティーチング・アシスタント)制度」は、教員の演習関係の教育研究活動の補助、支援だけではなく、学生の学習意欲を高める効果も大きいことから、本年度においても本学大学院生に委嘱し、制度の充実を図る。
- (5) 学生支援への取り組みとして、「学生支援センター」を中心に、障がいのある学生への支援に重点を置きつつも、「学習支援室」において、全ての学生を対象とした相談・指導や学習支援も含め、その内容の充実に努める。また、「学生同士の『学習共同体』の形成」と「上級生ピアリーダーの養成」を具現化するため、「SA(スチューデント・アシスタント)制度」についても、引き続き学生の修学支援策として充実に努める。
- (6) 高大連携事業については、大学進学後のミスマッチをなくし、高校における学習の意味を再確認させるための有効な事業であり、進学を目指す高校生に対して、本学の魅力や特色をアピールできる好機でもあることから、学生確保の観点からも、対象校の拡大等の検討を行うとともに、引き続きその内容の充実を図り継続実施する。

また、子ども保育学科や理学療法学科等の資源を活用し、学園設置の高校と大学との連携の一層の推進を図る。

- (7) 中高一貫の中学校及び高等学校の国際科においては、これまでに異文化社会での共生を体験した約4,000名を超える留学生を輩出しているが、近年の厳しい内外環境の中、1年間のニュージーランド又はカナダの留学制度を効果的、効率的に運営するため、留学生支援システムをはじめとする制度運営の一層の改善、工夫に努める。

また、イギリス、カナダへの短期海外研修や普通科ニュージーランド短期留学についても、年々その成果が上がっており、今後とも内容の充実に努める。

- (8) 中学校、高等学校の普通科については、国公立大学進学を視野に入れた文理特進コースをはじめ、英語進学コース、総合進学コース及びスポーツ・特技コースの各コースにおいて、引き続きそれぞれ所期の目的を達成するよう教育内容の充実に努め、本学

のセールスポイントである「確かな進学実績」「豊かな人格形成」といったニーズに即した特色ある教育を推進する。

また、中学校においては、昨年度グローバル化する社会変化に対応する人材の育成を目指したスーパーグローバルコースをスタートさせたところであり、引き続き、留学を基本に更なる英語教育の充実、また、社会性をもった人格の形成を目指す。

- (9) 幼稚園においては、園児が初めての集団生活の中で、自立心とともに人との関わり方や社会性を身に付けるよう、日常の保育実践を通して、建学の精神である「敬・信・愛」について、幼児期からその涵養に努める。

また、未就園児を対象に不定期に実施してきた「かおりキッズ」に加え、年間を通して参加できる「未就園児親子体験（さくらんぼ）」を試行的に実施するなど、保育ニーズに対応するとともに、かおり幼稚園の魅力発信に努める。

## 2. 研究活動の推進

研究活動は、教育活動と並んでいわば車の両輪をなす重要な柱であり、その充実を図るため、次の取組みを行う。

- (1) 大学においては、開学当初からの個人研究を支援するための個人研究費に加え、平成21年度から、従来の学科共同研究費及び大学院共同研究の支援費に代えて「薫英研究費」として研究に対する支援を行ってきたが、本年度においても、これまでの研究成果の検証を行った上で、研究実績や継続の重要性等を見極めながら、効果的な研究助成に努める。
- (2) 外部競争的資金の導入について、新規研究が採択されるよう積極的に取り組むとともに、科学研究費補助金等の外部研究資金の獲得を引き続き推進する。
- (3) 助成金・補助金などの用途等については、国が示すガイドラインに準拠し策定している「不正防止対応マニュアル」に基づき、すべての教職員が順守することはもとより、それぞれの職務の遂行に必要な知識・技能の取得、向上に努める。

また、公的研究費の不正使用、不正行為を防止するため、管理コンプライアンス教育の充実やマニュアルの策定等、内部監査体制の整備等を進める。

## 3. 就職支援事業の充実

就職については、毎年高い就職率を維持してきているが、依然として厳しい就職活動を余儀なくされている。このため、本年度においても、就職ガイダンスや各種セミナー・講座の強化、又、徹底した個別指導を通じて、学生が希望する就職の実現を支援するため、次の取組みを行う。

- (1) 学生が、早い段階で自分自身の問題意識や目的意識を持ち、又、自分の興味や能力、

価値観等を把握して具体的な目標が設定できるよう、講義科目として「キャリアデザインⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」の開講、就職支援講座として「キャリア形成講座」を引き続き実施するなど、本年度においても、多種多様なプログラムの提供に努め、就職支援の一層の拡充、強化を図る。

- (2) 就業に必要不可欠な国家資格等の取得を促進するため、各種の対策講座を実施するとともに、就職活動については、多方面からのきめの細かい支援を行う。

#### 4. 地域との連携強化

本学園の建学の精神を具現化することは、教育・研究において地域社会との共存共栄を志向することでもあり、このような地域に存在する学園の使命を踏まえ、次の取組みを行う。

- (1) 摂津市における唯一の大学として、学生の学びの実体験を広く地域連携活動に求め、また、その学修成果を地域に還元するシステムを構築しつつある。特に、対人援助職を育成する学科である医療福祉学科介護福祉専攻、子ども保育学科が中心となり、摂津市をはじめ、地元地域における介護事業、子育て支援事業に学生・教員が積極的に参加、協力することにより、学生の実践力を育成するとともに、地域との連携活動の推進に貢献する。

さらに、平成27年4月から子ども保育学科と社会福祉学科で取り組んでいる摂津市の生活困窮者対象の学修支援活動を推進する。

- (2) 地域の方々の学びたいという気持ちに応えるため、公開講座をはじめ、地域住民を対象とする地域学術交流サロンを継続して開催する。

また、地元摂津市が展開する各種施策に加え、同市が設置する「せつつ生涯学習大学」や「せつつ介護の日」への人的支援等を積極的に実施する。

#### 5. 将来構想の検討・改革の推進

高度な情報社会にあっては、ますますグローバル化が進展し、社会のニーズも大きく変わっていく。そうした変化に的確に対応するためには、学園の安定した強固な基盤づくりが不可欠の要素であることから、本年度も引き続き、学園改革に取り組んでいく。

建学の精神を基礎に置きながら、「成長に本気」をより具体的に教育面に実現させるため、将来を見通し、将来に生き続ける改革を行う必要がある。

- (1) 大学については、これまでの社会福祉学科、医療福祉学科、子ども保育学科、健康心理学科、医療心理学科及び理学療法学科の6学科・4専攻の体系の基に本学が目指す「自立と共生」の精神に基づき、専門分野の学びを活かして、対人援助のスペシャリストの育成を目指した特色のある教育、研究を推進することにより、「しっかりと勉

強することが求められる」が、「成長を実感」し、卒業時に「国家試験合格」・「自らが希望し、専門性を活かせる職場への就職」といった「結果を得ることができる」ことを目指し、新・中期計画における取り組みを推進する。

また、本学を希望する学生の出願手続きの煩雑さを解消し、出願機会の拡大を促進するため、「インターネット出願システム」の活用をさらに進めるとともに、ホームページ掲載内容のリアルタイムな公開など情報発信力を一層充実していく。

一方、本年2月に大学の教育・研究等の推進のため、学長を補佐する職として「学長補佐」を設けるとともに、学長直轄の組織として「大学改革推進室」を新たに設け、全学的かつ多角的な観点から、大学改革の方向性を検討し、学長のリーダーシップのもとに、改革を推進していく。

なお、本年10月には、(財)日本高等教育評価機構の認証評価を平成22年度に続き受審することから、適格の認定を受けるべく「自己点検・評価」を確実に実施するとともに、適切な運営に努めていく。

- (2) 高等学校・中学校については、社会経済環境のグローバル化が進展する中で、国際社会において十分に対応でき得る人材を育成していくため、短期・長期の海外留学の実施や、英検の資格取得等の取り組みなど、国際科の更なる進展と併せて、普通科の文理特進コースをはじめ、英語進学コース、総合進学コース及びスポーツ・特技コースの充実に向けて、今後の方向を長期的視点で検討していく。

また、生徒確保に向け高等学校・中学校の「女子校」で留学をはじめ充実した「英語教育」を受けられるといった魅力を発信し、ブランドイメージアップを進めるため、本年、スマートフォンユーザーへの対応やCMSの導入等によるHPのリニューアルを進めており、内容の充実並びに積極的な活用を図る。

- (3) 幼稚園については、今年度が最終年度となる第2期5カ年計画（平成25年度～29年度）に基づき、教育の基礎を学ぶ「就学前教育」の充実はもとより、国や地方自治体等が進める子育て支援策を踏まえ、夏季休業期間中の預かり保育を実施するなど、預かり保育・長時間保育を始めとする保護者のニーズに対応した幼児教育の推進に取り組むとともに、スマートフォンにも対応したホームページのリニューアルを行うなど、情報発信機能の強化を進める。

また、一昨年度からスタートした「子ども・子育て支援新制度」への対応について、これまで、本園が培ってきた幼児教育への成果をさらに活かすよう、次年度以降の方向性について引き続き検討を行う。

## 6. 施設・設備の整備

限られた財源を有効かつ的確に活用するため、緊急性はもとより必要性や優先度を基本

にした施設・設備の整備に努める。併せて国等の助成制度を積極的に活用し、時代に即応した施設・設備の整備にも努める。

大学の施設・設備については、引き続き、ニーズに対応した教育・研究環境を整備するとともに、学生の豊かな学園生活を実現させるために、充実に努める。特に、必要な施設・設備については、既存の施設・設備の有効活用を図るとともに、教員・学生が満足しうる教育環境になるよう、一層の充実を図る。

また、学生、生徒、園児の安全・安心確保のための施設・設備の整備に努める。

- (1) 高度な情報化時代にあつて、国内外、学園内外での情報交換や情報入手などを容易にするために、ハード、ソフト両面におけるネットワークの整備充実に努める。

大学においては、これまでにICTを活用した情報機器等の導入などの整備を行ったところであり、これら機器を活用し、教育環境の一層の充実に努める。

高等学校・中学校においては、情報化社会に即応したIT機器の導入を進めるなど、教育の充実に努めており、引き続きその活用を図っていく。

- (2) 学生・生徒・園児に対する安全・安心を保障し、快適な教育環境を創り出すことは、学園の大きな使命であることから、不審者対策としてのモニターカメラの設置等その緊急性、優先度を見極めながら、施設の補修・整備を行う。

- (3) 大学学舎、高等学校・中学校校舎、幼稚園園舎の耐震化対策については、平成28年度に実施した建物調査の結果を踏まえ、その具体的な方策について検討を進めていく。

今年度、正雀学舎2号館並びに幼稚園園舎の耐震化事業を講じることとしており、次年度以降は、高等学校・中学校校舎(7号館・8号館)の耐震化対策についても、迅速な対応を図っていく。

- (4) 障がいのある学生等に対するバリアフリー化の一環として、これまでも正雀学舎5号館のエレベーター設置、1号館と3号館(体育館)間のブリッジの設置などを行ったところであり、引き続き、障がいのある学生等に配慮した施設環境の整備を図っていく。

## 7. その他

- (1) 来学者に学園の良さを実感してもらうため、各学種においてオープンキャンパス等を開催するなど、広報活動を積極的に行うとともに、学園の各種奨学金制度を活用して、志願者数の増加・確保に努める。

また、高等学校・中学校においては、「英語の薫英」を体感してもらうための取組みをすすめるとともに、中学受験生の確保を図るため、小学校高学年の児童を対象に、英語に親しむ機会の充実を図る。



- (2) 大学の後援会組織である教育後援会をはじめ、卒業生で構成する校友会などの同窓会組織との連携を密にし、学園の支援体制を強化するとともに、在学生による学友会組織については、学園生活を充実する一環として、その適正な運営、強化を図るために引き続き指導・助言を行う。
- (3) 情報化時代の進展に合わせて、保護者や関係者などに学園に対する関心を高めてもらうため、ホームページの内容の充実やスマートフォン対応などを図るとともに、学園諸情報の公開を積極的に推進することにより、社会的使命を果たしていく。
- また、法人の業務及び会計に関する内部監査等を通じた適正かつ効率的な運営を図っていく。
- さらには、各種の事業について適時、適切に見直しを行い、積極的に事務事業の改善や法人内の経営企画や労務管理の機能並びに、実習やキャリア教育の支援体制を一層強化するとともに、組織が効率的な推進体制になるように整備に努める。
- (4) 学園を取り巻く社会経済環境の変化の中で、学園発展のために必要となるスキル取得のため、初任者・中堅職員・管理職等の各段階に応じた職員研修を引き続き実施する。
- また、本年4月から大学の教職員を対象として、教育研究活動等の適切かつ効果的な運営を図るため、必要な知識・技能の修得を図る研修であるSDが義務付されることから、「目指すべき教職員像」を定め、教員と職員が対等の立場での「教職協働」によって大学運営に参画し得る環境の整備のためSD活動に取り組む。

以 上

## 追記

### (1) 所在地

大阪人間科学大学・大学院（大学：平成13年4月開設、大学院：平成18年4月開設）

〒566-8501 摂津市正雀1-4-1 TEL06-6381-3000

大阪薫英女学院高等学校（昭和16年4月開設）

〒566-8501 摂津市正雀1-4-1 TEL06-6381-5381

大阪薫英女学院中学校（平成9年4月開設）

〒566-8501 摂津市正雀1-4-1 TEL06-6381-2345

かおり幼稚園（昭和25年4月開設）

〒566-8501 摂津市正雀2-11-2 TEL06-6381-5995

### (2) 学生数等の状況（平成29年5月1日現在）

	入学者数	収容定員	在学者数	卒業者数	進学者数	就職者数
大阪人間科学大学 人間科学部	372	2,080	1,298	285	5	235
大阪人間科学大学 大学院	5	20	14	3	0	2